

Prénom : \_\_\_\_\_ Nom : \_\_\_\_\_ Date de l'observation : \_\_\_\_\_  
 Date de naissance : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_

Grille d'observation de l'attitude et des capacités

Table des matières

ATTITUDE EN CLASSE ..... 1  
 RESPECT DES RÈGLES DE VIE ..... 3  
 SÉCURITÉ ..... 4  
 ATTITUDE FACE A LA CONSIGNE ..... 4  
 ATTITUDE FACE A LA TÂCHE ..... 5

→ ATTITUDE EN CLASSE ←

Entrée en classe	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Ne s'installe pas, pose ses affaires n'importe où, fait le tour de la classe...			Reste debout à sa place, bavarde, fait autre chose...			S'installe à sa place et attend (ne sort pas son matériel, est passif...)			S'installe à sa place, sort sa trousse, attend			Va directement à sa place, sort son matériel, se montre à l'écoute	
Observations														
Gestion du matériel scolaire	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Perd son matériel, l'abîme, n'a jamais ce qu'il faut			A besoin de sollicitation pour gérer son matériel			Oubli ou perte ponctuel de matériel			Est autonome avec son matériel			A toujours son matériel, en prend très soin	
Observations														

Prise de parole au sein du <u>GROUPE CLASSE</u>	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS
	Ne prend pas du tout la parole		Communique très peu ou par écholalie		Essaie ponctuellement de participer, fourni des efforts		Participation brève, par mots, phrases simples		S'exprime facilement, avec un langage adapté et à bon escient	
Observations										
Prise de parole en <u>RELATION DUELLE</u>	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS
	Ne prend pas du tout la parole		Communique très peu ou par écholalie		Essaie ponctuellement de participer, fourni des efforts		Participation brève, par mots, phrases simples		S'exprime facilement, avec un langage adapté et à bon escient	
Observations										
Prise de parole en <u>PETIT GROUPE</u>	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS
	Ne prend pas du tout la parole		Communique très peu ou par écholalie		Essaie ponctuellement de participer, fourni des efforts		Participation brève, par mots, phrases simples		S'exprime facilement, avec un langage adapté et à bon escient	
Observations										
Posture d'écoute	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS
	N'écoute jamais ce qui est dit		A besoin d'être très régulièrement sollicité pour écouter et être attentif		Est attentif.ve sur les activités choisies		Peut se montrer attentif.ve lors de certaines activités		Se montre toujours attentif.ve et à l'écoute	
Observations										
Fin de séance	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS
	Ne participe pas au rangement, ni de son matériel, ni du matériel collectif		A besoin d'aide pour ranger son matériel		Débarrasse les plans de travail mais ne range pas : « fourre-tout » dans le casier ou dans le sac		Range son propre matériel correctement		Range son matériel et participe au rangement collectif de manière autonome	
Observations										

# RESPECT DES RÈGLES DE VIE

Respect des règles de vie du <u>GROUPE CLASSE</u>	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Instabilité			Attention			Agressivité			Passivité			Autre ?	
Observations														
Respect des règles de vie en <u>RELATION DUELLE AVEC L'ADULTE</u>	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Instabilité			Attention			Agressivité			Passivité			Autre ?	
Observations														
Respect des règles de vie lors des <u>TEMPS INFORMELS</u>	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Instabilité			Attention			Agressivité			Passivité			Autre ?	
Observations														
Respect des règles de vie en <u>RELATION DUELLE AVEC UN PAIR</u>	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Instabilité			Attention			Agressivité			Passivité			Autre ?	
Observations														

# SÉCURITÉ

Sécurité VIS-A-VIS DE SOI	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	
	Se met très souvent en danger, et ne comprend pas pourquoi qqch est dangereux			Se met en danger mais est capable de verbaliser la raison de la dangerosité de qqch (acte, objet...)			Prend des risques par imitation ou par demande d'autrui			Est raisonnable et mesuré dans la prise de risques	
Observations											
Sécurité VIS-A-VIS DES AUTRES	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	
	Met très souvent en danger les autres, et ne comprend pas pourquoi qqch est dangereux			Met en danger les autres mais est capable de verbaliser la raison de la dangerosité de qqch (acte, objet...)			Fait prendre des risques par imitation ou par demande d'autrui			Est capable de raisonner les autres sur la prise de risque	Fait très attention à sa sécurité comme à celle des autres
Observations											

# ATTITUDE FACE A LA CONSIGNE

Passation de la consigne	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	
	N'écoute pas la consigne, malgré les sollicitations			A besoin d'être sollicité pour être attentif à la consigne			Commence à faire avant la fin de la consigne			Ecoute la consigne mais demande une reformulation	Ecoute la consigne jusqu'au bout
Observations											

Compréhension de la consigne	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Ne comprend pas la consigne, réalise une tâche complètement différente de celle(s) demandée(s)			A besoin de reformulation, de rappels réguliers au cours d'une même tâche			A besoin d'une reformulation individuelle pour comprendre la consigne			Comprend la tâche mais modifie des éléments de la consigne			Applique la consigne parfaitement	
Observations														

## ATTITUDE FACE A LA TÂCHE

Engagement dans la tâche	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Fait autre chose que la tâche attendue			Attend passivement			Sollicite l'aide de l'adulte ou d'un camarade			Se lance dans la tâche mais ne la mène pas jusqu'au bout			Se lance immédiatement dans la tâche jusqu'au bout	
Observations														
Autonomie dans la réalisation de la tâche	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Fait autre chose que la tâche attendue			Parfois autonome, mais a besoin de la sollicitation de l'adulte pour poursuivre une tâche			Autonome uniquement dans les activités choisies			Autonome mais besoin de validation, d'être rassuré pour se lancer			Très autonome	
Observations														
Capacité de concentration face à la tâche	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS	Inclusion	ULIS				
	Ne peut se concentrer sur la tâche sans l'aide d'un adulte			La durée de concentration est courte (<5min)			Est concentré seulement dans certains domaines			Est capable de rester concentré jusqu'à ce que la tâche soit finie			Prend le temps de réfléchir avant de faire jusqu'au bout	
Observations														